

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
наименование ОПОП**

M1.O.09
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Теория и технологии управления физкультурно-спортивными организациями

Разработчик (и):
Ерохова Наталья Валерьевна
ФИО

Декан факультета ФКиС
должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры
наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. 3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. 3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. 3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. 3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, - культурные особенности и традиции различных сообществ; - этапы исторического развития общества, - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	- навыками взаимодействия с членами команды, - навыками выполнения профессиональных задач, - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания Тестирование	Вопросы для зачета
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и	- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, - культурные	- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, - взаимодействовать с людьми с учетом их	- навыками взаимодействия с членами команды, - навыками выполнения профессиональных задач, - действиями по	Работа на практических занятиях Выступление с докладом Выполнение практического задания	Вопросы для зачета

	<p>профессиональном взаимодействии.</p> <p>5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>особенности и традиции различных сообществ;</p> <p>- этапы исторического развития общества,</p> <p>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>социокультурных особенностей,</p> <p>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	Тестирование	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических</p>	<p>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде,</p> <p>- культурные особенности и традиции различных сообществ;</p> <p>- этапы исторического развития общества,</p> <p>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей,</p> <p>- взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей,</p> <p>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>	<p>- навыками взаимодействия с членами команды,</p> <p>- навыками выполнения профессиональных задач,</p> <p>- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Тестирование</p>	<p>Вопросы для зачета</p>

	норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения практического задания по теме 4 «Проект развития самоорганизации будущего педагога»

Баллы	Критерии оценивания
30	Выполнение задания полностью без ошибок
15	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовая практическая работа:

1. Сформулируйте стратегические, тактические и оперативные цели.
2. Разработайте календарный план спортивных мероприятий на год по избранному виду спорта.

Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Принципы планирования.
2. Миссия организации, технология её разработки.
3. Стратегические, тактические и оперативные цели.
4. Календарный план спортивных соревнований.

Типовое тестовое задание:

1. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:

1. специальной охране, заботе и правовой защите;
2. защите органов опеки и попечительства;
3. защите государства;
4. защите родителей.

2. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

1. место жительства;
2. имя и гражданство;
3. дееспособность;
4. правоспособность.

3. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:

1. пособия и льготы;
2. защиту и помощь;

3. знания;
4. образование.

4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:

1. обязанность общественных организаций;
2. обязанность государства;
3. обязанность силовых структур;
4. обязанность администрации образовательного учреждения.

5. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

1. ее многонациональный народ;
2. правительство Российской Федерации;
3. Президент Российской Федерации;
4. органы местного самоуправления.

Ключ:

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	б
3	б
4	б
5	а

Типовые темы презентаций

1. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт».
2. Правовые акты по ФКиС и требования к ним.
3. Единая всероссийская спортивная классификация.

Типовые темы для составления кроссворда

1. Федерации по видам спорта.
2. Содержание трудового договора.

Вопросы к зачету:

1. Миссия организации, технология её разработки.
2. Стратегические, тактические и оперативные цели.
3. Правовые положения органов физической культуры и спорта.
4. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним.
5. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в РФ.
6. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
7. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт» и основные элементы определения.
8. Порядок заключения и содержание контракта.
9. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.
10. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).